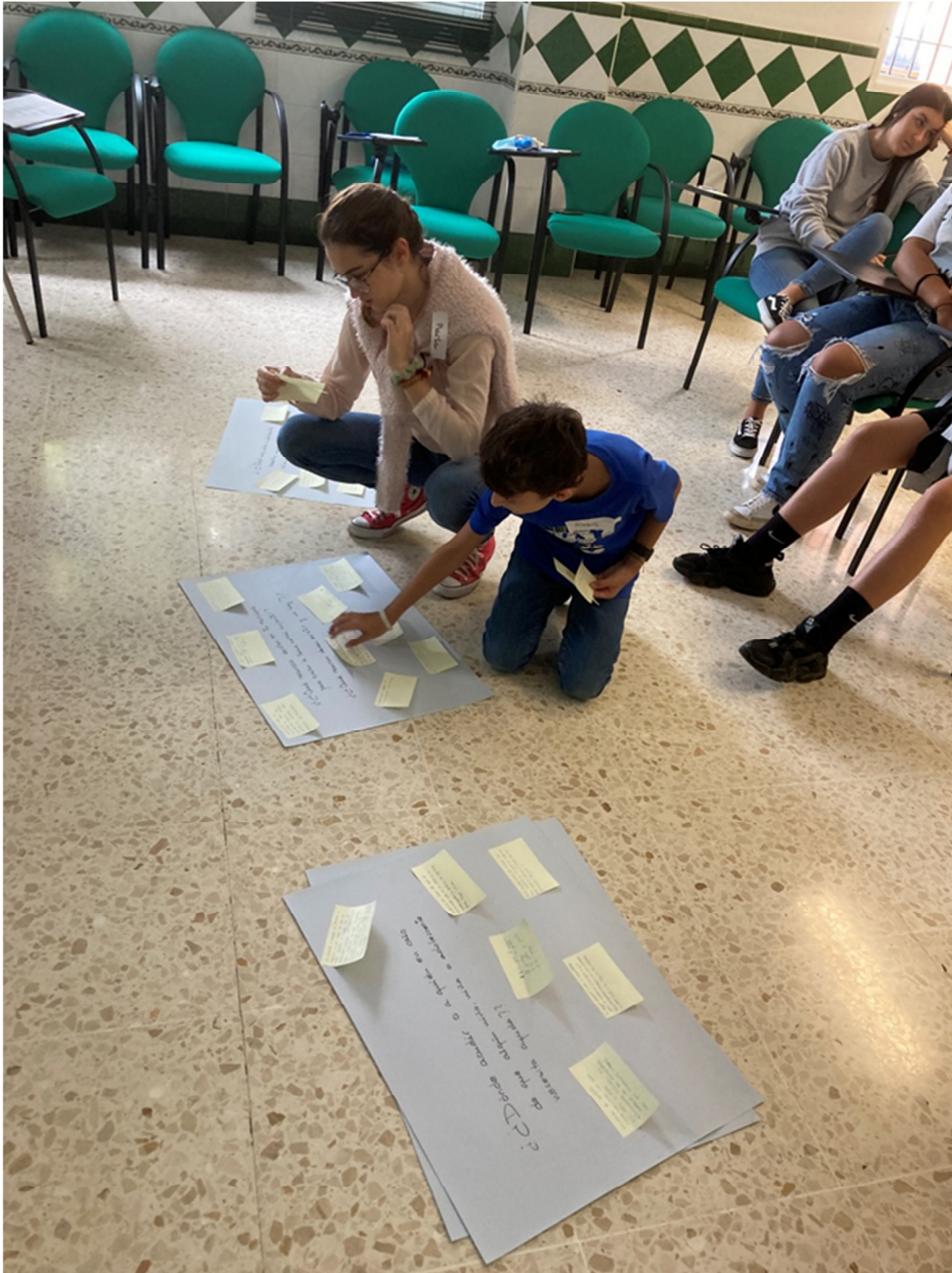


DIAGNÓSTICO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE MÁLAGA

2022



Informe de diagnóstico de la Infancia y Adolescencia 2021-2024

Ayuntamiento de Málaga

Área de Derechos Sociales

Informe de
diagnóstico de la
Infancia y
Adolescencia 2021-
2024

Ayuntamiento de
Málaga

Área de Derechos Sociales

Informe de diagnóstico de la Infancia y Adolescencia 2021-2024

Ayuntamiento de Málaga

Área de Derechos Sociales

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO	4
3. CONCLUSIONES	9
4. DIMENSIÓN PARTICIPATIVA	12

1. INTRODUCCIÓN

En Málaga, el organismo encargado de la realización del diagnóstico social de la ciudad es el Observatorio Municipal para la Inclusión Social en colaboración con la Universidad de Málaga. Estos datos, tienen como objetivo “servir de base para los Planes Municipales de Inclusión Social, avanzar en la lucha contra la pobreza y la exclusión social, y fomentar la participación activa de la ciudadanía”

Este Diagnóstico es el compendio de un conjunto de análisis:

- Málaga población y territorio, cifras e indicadores demográficos de la ciudad Estudio de condiciones de vida de la población usuaria de los Servicios sociales de atención primaria y necesidades.
- Pobreza infantil en Málaga, condiciones de vida de las familias en situaciones vulnerable.

Estudio de necesidades sociales en la ciudad de Málaga, diagnóstico cualitativo de la ciudad de Málaga Co-laboratorio. Todos ellos con la colaboración de la Universidad de Málaga (Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo y facultad de Psicología). En el equipo impulsor de la elaboración, formado por las Jefaturas de Servicio más la Jefatura de Planificación y Sistemas de Gestión fueron elaboradas y aprobadas la misión, visión, valores y las líneas estratégicas que deben regir el presente Plan. Y en el conjunto del personal técnico de Derechos Sociales, Igualdad, Accesibilidad, Políticas Inclusivas y Vivienda, Educación, profesionales de distintas categorías y encuadrados en distintos departamentos, que han procedido a elaborar propuestas y contenidos que han conformado el diagnóstico para el Plan de Infancia. Partiendo del trabajo llevado a cabo por los profesionales de los servicios municipales y del resto de departamentos, de las memorias técnicas elaboradas y del conjunto de indicadores de gestión y sus análisis.

2. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO

Para la realización de este diagnóstico hemos trabajado con distintas fuentes de datos:

Observatorio de la infancia de Andalucía

El cuaderno Pobreza y Desigualdad, forma parte de la serie monográfica Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía, cuyo objetivo es describir la realidad de la población menor de 18 años en la Comunidad Autónoma a partir de indicadores cuantitativos procedentes de registros oficiales y encuestas consolidadas. Presenta los resultados de los principales indicadores disponibles sobre pobreza en población menor de 18 años en Andalucía, provenientes generalmente de la Encuesta de Condiciones de Vida. Los datos sobre pobreza en la infancia y adolescencia de la Comunidad Autónoma se comparan con los de España y la Unión Europea, así como con los registrados para la población general (de todas las edades).

En este cuaderno se analiza el riesgo de pobreza o exclusión social (AROPE), el riesgo de pobreza relativa y de pobreza severa tanto en niñas como en niños, el efecto que las transferencias sociales tienen en la reducción de la pobreza en la infancia, las carencias materiales, así como el índice S80/S20 y el coeficiente de Gini, útiles para medir la desigualdad económica. Con la nueva definición del riesgo de pobreza o exclusión social (AROPE, Estrategia Europa 2030), el 36,5% de las personas menores de 18 años de la Comunidad Autónoma se encuentra en riesgo de pobreza o exclusión social en 2022 (umbral de pobreza relativa de Andalucía). Si se calcula con el umbral de pobreza relativa de España el 43,3% de la población menor de edad andaluza se encuentra en riesgo de pobreza o exclusión social. En un año ha aumentado 3 puntos porcentuales el riesgo de pobreza o exclusión social en la infancia y adolescencia de la Comunidad Autónoma (con el umbral de pobreza de Andalucía).

Los hogares monoparentales con hijos/as dependientes de Andalucía experimentan mayor riesgo de pobreza o exclusión social que otros tipos de hogar. En concreto, el 47,8% de estos hogares (con el umbral de pobreza de Andalucía) se encuentra en esta situación en 2022. La tasa de pobreza relativa o el riesgo de pobreza alcanza al 29,4% de la población menor de 18 años de Andalucía, al 38,1% si se calcula con el umbral de pobreza de España. El riesgo de pobreza en la infancia y adolescencia es 9 puntos porcentuales más elevado que el de la población de todas las edades en 2022. Las transferencias sociales contribuyen a reducir la pobreza en las personas menores de 18 años 8 puntos porcentuales, las pensiones de jubilación y supervivencia 2 puntos porcentuales (umbral de pobreza de Andalucía).

Además, el 15,0% de los niños, niñas y adolescentes de Andalucía vive en situación de pobreza grave o severa en 2022, el 21,9% si se emplea el umbral de pobreza severa de España. Este riesgo de pobreza es 6 puntos porcentuales más elevado en la infancia y adolescencia que en la población general. Si no existiesen las transferencias sociales la pobreza severa en la infancia y Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía. Informe OIA-A 2023 adolescencia de la Comunidad Autónoma sería 10 puntos porcentuales mayor (umbral de pobreza grave de Andalucía), 12 puntos si no existiesen ni las transferencias ni las pensiones. Según la Encuesta de Condiciones de Vida de 2022, el 8,7% de los niños, niñas y adolescentes de Andalucía reside en hogares sin empleo o con muy baja intensidad laboral, esta cifra se ha reducido en 5 puntos porcentuales respecto a 2021. En España se encuentra el 6,5% de la población infantil y adolescente en esta situación.

Por otro lado, presenta carencia material severa el 13,6% de la población menor de edad en la Comunidad Autónoma en 2022 y el 13,7% carencia social y material severa. Concretamente, el 46,5% de los niños, niñas y adolescentes de Andalucía vive en hogares que no pueden permitirse salir de vacaciones al menos una semana al año, el 47,2% en hogares sin capacidad para afrontar gastos imprevistos, el 20,1% en hogares que han tenido retrasos en el pago de gastos relacionados con la vivienda principal, el 20,4% en hogares que no pueden permitirse mantener la vivienda a una temperatura adecuada y el 10,5% no puede disponer de un ordenador personal.

Para terminar, la Encuesta de Condiciones de Vida de 2022 refleja una reducción de las desigualdades económicas respecto al año anterior. La quinta parte de la población andaluza con mayor nivel de renta ha obtenido 6 veces más ingresos que la quinta parte más pobre, el índice S80/S20 es 6,0 en la Comunidad Autónoma y es 5,6 en España.

https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=8331

Diagnóstico sobre la Infancia y Adolescencia en Andalucía.

Descriptores: salud, nutrición, salud mental, obesidad, discapacidad, educación, rendimiento escolar, pobreza, administración de justicia, situación de riesgo, factores de riesgo, medio urbano, ocio, violencia, población, nuevas tecnologías, medio ambiente, demografía, relaciones familiares, maltrato infantil, protección a la infancia, atención temprana, drogas y/o adicciones, violencia sexual, Comunidad Autónoma de Andalucía, participación de la infancia, internet, educación afectivosexual, trastornos del sueño, actividades de tiempo libre, violencia escolar, violencia de género, violencia doméstica, mortalidad infantil, sobrepeso, sistema de protección de menores, medidas judiciales

Informe de diagnóstico de la Infancia y Adolescencia 2021-2024

Ayuntamiento de Málaga

Área de Derechos Sociales

Resumen:

Este diagnóstico sobre la infancia y adolescencia en Andalucía ha sido elaborado desde la Oficina Técnica del III Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2023-2027 (III PIA-A), en colaboración con el Instituto Andaluz de Administración Pública, en tres fases. Su finalidad es describir la situación de partida de la infancia y adolescencia en Andalucía, para facilitar el diseño y la elaboración de objetivos y medidas claves para el III PIA-A, así como la toma de decisiones en la elección de prioridades. Parte de un análisis de indicadores y datos cuantitativos disponibles sobre diversos temas y problemáticas que afectan a la infancia y adolescencia en Andalucía, que ha sido complementado con las reflexiones de una muestra de niñas, niños y adolescentes, familias y personas expertas y profesionales que trabajan con NNA.

https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7905

Estudio realizado por observatorio municipal para la Inclusión social, en colaboración con la Universidad de Málaga:

DATOS DE POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE EN LA CIUDAD DE MÁLAGA

	Niñas	Niños	Total
Población (0-17 años) ¹	49.898	52.655	102.553
Viven en familias monoparentales/monomarentales ²			11.783
Tienen reconocida alguna discapacidad ³	1.710	3.700	5.410
Tienen reconocida alguna discapacidad ⁴	662	1.448	2.110
Han nacido en otro país fuera de la Unión Europea ¹	3.069	3276	6.345
Han nacido en otro país de la Unión Europea ¹	657	744	1.401

¹Fuente: Padrón Municipal de Habitantes a 1/1/2022

²Datos Globales Hogares. Fuente: Elaboración a partir de Encuesta de Características Esenciales de la Población y las Vivienda. INE: <https://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=8981>

Informe de diagnóstico de la Infancia y Adolescencia 2021-2024

Ayuntamiento de Málaga

Área de Derechos Sociales

3 Datos provinciales. Fuente: https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/inline-files/2023/01/2022-12-31_Datos_Web_DIS.pdf

4 Datos municipales. Fuente: SISS a 25/11/2022

El Observatorio de la Infancia de Andalucía ha publicado también datos municipales, https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=8288

Diagnóstico por el observatorio de inclusión social en colaboración con la Universidad de Málaga.

Conclusiones:

La educación

“Hay que poner medios para que el colegio sea más inclusivo” “Los problemas de género, por ejemplo, es algo que no se trata en los colegios para no crear conflictos” “No tenemos un sistema educativo que te prepare para el mundo laboral” Uno de los pilares básicos de la sociedad y espacio en el que la desigualdad también se hace patente.

Se perciben 2 problemas principales en torno a la educación:

Incorporación y abandono escolar	Adaptación a problemas actuales
<p>Se acusa una falta de capacidad del sistema educativo para garantizar la incorporación e inclusión, en igualdad de condiciones, de ciudadanos y ciudadanas en riesgo de exclusión social.</p> <p>- Del mismo modo, no se identifican medios que actúen contra el abandono escolar.</p> <p>- Si bien, la participación familiar se considera uno de los pilares en los que se apoya el sistema educativo, se identifica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entornos familiares que no facilitan la incorporación y continuidad en el sistema educativo.• Desconocimiento de iniciativas que fomenten la participación de los padres en los colegios.	<p>Falta de programas que aborden las grandes problemáticas del mundo actual no contempladas en los planes de estudio: igualdad, violencia de género, sostenibilidad...). –</p> <p>Falta de orientación de los programas escolares y universitarios a la incorporación al mundo laboral.</p>

Familia

Emerge el entorno familiar como foco de actuación - prevención de desigualdades.

La unidad familiar es la entidad que sufre en mayor medida los problemas presentes en la sociedad actual.

“Tenemos que actuar sobre familias, no sobre individuos” “Al final todos los problemas que hay hoy en día en Málaga puede que afecten a una persona pero indirectamente compromete también a sus allegados”

Los principales problemas detectados alrededor de la familia que afectan a NNA:

- El desamparo social (político, económico y emocional) de las familias desestructuradas.
- Violencia machista.
- Malos tratos.
- Dificultades para la conciliación familiar.
- Pobreza heredada: falta de herramientas para cambiar la forma de vida a otra distinta a la de sus padres.
- Segregación territorial: dificultades para salir de los guetos.

3. CONCLUSIONES

Diagnóstico realizado por NNA del Consejo de Infancia y Adolescencia de Málaga.

El sábado día 12 de 2022 nos reunimos con NNA del Consejo Municipal de Málaga para realizar un diagnóstico de la infancia y adolescencia en Málaga. Tras una breve introducción explicándole a los NNA lo que es un diagnóstico, comenzamos las dinámicas.

Se dividieron en pequeños grupos y debatieron sobre los problemas que consideraron que afectan a la NNA.

Luego se hizo una puesta en común y un debate sobre las conclusiones.

El dialogo fue muy interesante y enriquecedor para todos los presentes, que manifestaron que la iniciativa de tener en cuenta a los NNA para esta evaluación del diagnóstico ha sido muy buena y que proponen que se les tenga en cuenta también en la redacción del Plan, en el seguimiento y en la evaluación.

¿Qué problemas o necesidades tiene la infancia y adolescencia?

- Debido al confinamiento hay pocas relaciones con los adultos y con sus iguales, lo que con lleva un uso mayor de las tecnologías.
- Darle más importancia al problema de salud mental en la infancia, hay un mayor número de suicidios en la población infantil.
- Necesidad de educar, asistir y orientar a la población sobre el colectivo LGTBIQ +
- El ocio infantil y juvenil es muy caro.
- Trabajar la inteligencia emocional y en la autoestima en la infancia y adolescencia, para ir erradicando los distintos tipos de violencia contra los iguales, conductas machistas o de violencia contra las mujeres y otros tipos de conductas que dañan a los demás.
- El acceso al ocio de los jóvenes y adolescentes es caro y hay poca oferta asequible o gratuita, tampoco hay muchos espacios donde los adolescentes puedan reunirse (igual que hay hogar para los jubilados en toda Andalucía, debería haber espacios para Adolescentes)

¿Cuál crees que es el problema más importante que se debería abordar desde la política?

- Abordar una política que no de tanta prioridad a la imagen, que se eduque a los NNA para que se sientan bien consigo mismos. Tomar medidas para que la publicidad no vaya orientada a crear estándares de perfección física. Proteger a los NNA de las redes sociales y el “postureo”
- Potenciar la educación ambiental y ecológica. Es fundamental proteger el medioambiente y concienciar a todos los NNA en su cuidado y respeto

Informe de diagnóstico de la Infancia y Adolescencia 2021-2024

Ayuntamiento de Málaga

Área de Derechos Sociales

- Asistencia psicológica en los colegios. Que se cuide la salud mental de NNA en todo momento, que sea más fácil el poder acceder en el sistema público, a la asistencia psicológica y que haya más profesionales en los centros de salud y servicios sociales.
- Abordar las políticas de acceso al ocio y el deporte gratuito para todos los NNA. Un ejemplo es el proyecto que se está llevando a cabo a propuesta del Consejo de Infancia y Adolescencia “La Sporteca” (poder acceder de forma gratuita al material deportivo y de ocio por sistema de préstamo, con un carnet igual que en las bibliotecas)

Diagnóstico realizado por Entidades que Trabajan con Familias, Infancia y Adolescencia.

Se han trabajado las siguientes Áreas:

- Participación Infantil.
- Sistemas de protección.
- Educación formal y no formal.
- Prevención de todo tipo de violencia.
- Entornos digitales.

Conclusiones:

Se deben tener en cuenta el problema de los desahucios que afectan a familias con menores, se deben garantizar los Derechos de los niños y niñas.

- Se debe fomentar el conocimiento y puesta en práctica de la Ley Andaluza de Protección al Menor
- Se necesita un desarrollo urbanismo con perspectiva de Infancia.
- Tener abierta una línea de trabajo con perspectiva de Infancia dentro del observatorio municipal de inclusión social.
- Necesidad de trabajar no para la inclusión social, sino para la inserción.
- Incluir la formación a los profesionales que trabajan con la infancia y la adolescencia, como eje fundamental
- Se debe incluir la Inmigración y Género
- Dentro del Plan de Infancia, debe haber un plan de adiciones en la Infancia y adolescencia. No olvidemos los nuevos peligros que se suman a los ya contemplados hasta ahora: bebidas energéticas, vapors, apuestas online.
- Centralizar todos los recursos para la infancia en la ciudad en una Guía.

Informe de diagnóstico de la Infancia y Adolescencia 2021-2024

Ayuntamiento de Málaga

Área de Derechos Sociales

- Realizar acompañamiento familiar y garantizar los bienes de primera necesidad a la infancia y adolescencia.
- Especial atención a la Salud Mental.
- Coordinación entre entidades públicas y privadas y los Centros Educativos.
- Reforzar la familia y propiciar apoyo y herramientas.
- Agilizar las actuaciones de Servicios Sociales
- Aumentar la prevención de las amenazas identificadas y de las que vayan surgiendo, mediante un diagnóstico continuo.

4. DIMENSIÓN PARTICIPATIVA

El Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia ha realizado un trabajo importante en la elaboración de este diagnóstico. Las Entidades Sociales miembros de la Agrupación de Desarrollo de Infancia, Juventud y Familia (Compuesta por 35 entidades), y colaboradoras especiales. Se han recibido aportaciones de las entidades que forman parte de estas agrupaciones que colaboran de manera permanente con el Área de Derechos Sociales. Por último, el borrador del diagnóstico ha sido difundido a través de la Web municipal, abriéndose un plazo para poder realizar aportaciones a los propios ciudadanos y ciudadanas.